

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю
директор гимназии

О.И. Макарова
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

Рабочая программа

по второму иностранному языку (французскому языку) 8-9 классов

Составила: Казанцева Е.А.,
учитель французского
языка
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
филологов
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	3
2. Содержание учебного предмета.	18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	36
4. Список литературы для учащихся и учителя.	39

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Настоящая рабочая программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учетом авторской программы по французскому языку Э.М. Береговский.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по французскому языку обеспечена учебниками по французскому языку:

- 5 класс Синяя птица. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Береговская Э.М., Белосельская Т.В. – М.: Просвещение, 2018. — 112 с.: ил.

- 6 класс Синяя птица. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2018. — 148 с.: ил.

-7-8 класс Синяя птица. 7-8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2018. — 154 с.: ил.

- 9 класс Синяя птица. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2018. — 114 с.: ил.

Изучение второго иностранного языка в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет способствует коммуникативному развитию школьника, а также создаёт условия для развития его свободы в общении на французском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Цели изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения второго иностранного языка (французского) на уровне основного общего образования, согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

Личностные результаты

1. Стремление к более глубокому изучению культуры других народов, поведению в соответствии с традициями и нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

2. Готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания и умения планировать этапы для достижения цели.

3. Готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами и другими творческими заданиями.

- 4.Реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек.
- 5.Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.
- 6.Нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
- 7.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 8.Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- 1.Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.
 - 2.Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.
 - 3.Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.
 - 4.Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной деятельности.
 - 5.Использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста. Создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.
 - 6.Проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач.
 - 7.Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.
 - 8.Выражение своей точки зрения, ее аргументация, опровержение чужой точки зрения, формулировка вывода, обобщение мнения при ведении диалога.
 - 9.Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.
 - 10.Использование различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.
- Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении второго иностранного языка (французского) учащиеся приобретают навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе французского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, следующий:

• **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставит относительному.

• **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.

• **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

• **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

• **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

• **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

• **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

• **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

• **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

• **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.

• **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.

• **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

• **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

• **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

• **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.

• **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

• **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

• **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

• **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

●**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

●**ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

●**ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

●**ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

●**ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

●**ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

●**ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

●**ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.

●**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

●**ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.

●**ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.

●**ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

●**ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.

●**КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

●**КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

●**КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

●**ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

●**ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

●**ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

●**ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

●**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

●**ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

●**ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

●**ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

●**РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

●**РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

●**РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.

●**РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

●**СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

●**СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

●**СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

●**СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

●**ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

●**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

●**ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

●**ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

●**ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

●**ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по английскому языку, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

•выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

В области говорения

В рамках диалогического общения:

Вести разные типы диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В рамках монологического общения

Строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи

В области письменной речи

Создавать небольшие письменные тексты различных жанров: писать личное письмо / открытку (в том числе в электронной форме), сообщая сведения о себе и запрашивая нужную информацию у друга по переписке; заполнять анкеты и формуляры; писать письмо с элементами рассуждения.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Таким образом, метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

1) в компетенции решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

2) в информационной компетенции как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

3) в коммуникативной компетенции как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты.

Изучение французского языка обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Коммуникативные умения	
1.1.1. Говорение. Диалогическая речь	
<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
1.1.2. Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
1.2. Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Жанры текстов: прагматические,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p>информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>	
1.3. Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
2. Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

<p>сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	
3. Языковые навыки и средства оперирования ими	
3.1. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i>
3.2. Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.</i>
3.3. Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	
3.4. Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым. частичным артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; 	<p><i>Знать и использовать в устной и письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слитный артикль;</i> • <i>частичный артикль;</i> • <i>предлоги en, avec, dans;</i> • <i>отрицательная форма глагола;</i> • <i>спряжение глаголов I группы в настоящем времени;</i> • <i>спряжение возвратных глаголов (se réveiller, se lever, se laver, s'habiller);</i> • <i>спряжение глаголов III группы (aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir) в настоящем времени;</i> • <i>притяжательные прилагательные (notre-nos, votre-vos, leur-leurs);</i> • <i>порядковые числительные до 100;</i> • <i>повелительное наклонение;</i> • <i>ближайшее будущее время;</i> • <i>спряжение глаголов II группы в настоящем времени;</i> • <i>прошедшее время;</i> • <i>вопросительные слова и выражения: quel, est-ce que,</i> • <i>инверсию;</i> • <i>местоимения – прямые дополнения;</i> • <i>безличное местоимение on;</i> • <i>неопределенные прилагательные tout, tous, toute, toutes;</i> • <i>относительные местоимения qui, que.</i> <p><i>Употреблять в устной и письменной речи связующие слова: d'abord, tout d'abord, puis ensuite, alors, bientôt и т.д</i></p> <p><i>употреблять в речи и на письме формы простого будущего времени</i></p>
4. Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</i>

<p>общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; -сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); -представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; 	<p><i>высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
<p>5. Компенсаторные умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно --- поставленных вопросов и т. д.; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

**Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий,
основных видов учебной деятельности
8 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. «Вводный курс»		
<p>1. Вводный курс. 5 уроков Первоначальные понятия о правилах чтения французского языка, его фонетике, алфавите, языковых клише</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i>: правило чтения буквы <i>c</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e</i>, у и на конце слова; правило чтения буквы <i>g</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e</i>, у и на конце слова; правило чтения буквы <i>e</i> в зависимости от своего окружения и на конце слова); правило чтения буквы <i>p</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>q</i> во всех позициях в слове; правило чтения буквы <i>r</i> в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях - <i>er</i> и -<i>ier</i> многосложных слов; правило чтения буквы <i>s</i> в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слов, основные значения изученных лексических единиц Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД: - <i>сформировать следующие познавательные УУД</i>: - сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса, формирование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>: <i>Учащиеся</i>: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов; -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; - сообщают откуда ты, запрашивают информацию о собеседнике; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; текстов для аудирования с картинками; -соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух; -описывают тематические картинки; систематизируют знания о городах Франции и ее столице; -пишут диктант на лексический материал блока; -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий</u>: диалог, ролевая игра, комбинированный урок.</p>

	<p>содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.) находить необходимую информацию, - <i>сформировать следующие регулятивные УУД:</i> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. - уметь самостоятельно контролировать свое время. - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД:</i> - работать в парах слушать и понимать, - осуществлять монологическое высказывание; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, - работать в паре; В) <i>личностные:</i> формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры</p>	
Раздел II. «Семья»		
<p>2. Семья. 4 урока Числительные до 20. Вопросительные слова <i>comment, combien, quel;</i> Глаголы avoir и etre в Present de l'indicatif</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные:</i> - на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; - выделять нужную/необходимую информацию - описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними - на слух воспринимать</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <i>Учащиеся:</i> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - активизируют употребление в речи лексики по темам: <i>Знакомство (имя, фамилия,</i></p>

	<p>информацию из текста и рассказывать о какой семье идет речь;</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i> -воспринимать на слух и понимать команды осуществлять сравнение , --выводить правило на основе анализа .- рассуждать, задавать вопросы выстраивать последовательность описываемых - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; -логически мыслить, действовать согласно образцу; -строить письменное речевое высказывание, - <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i> - принимать учебную задачу , -контролировать свои результаты -определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом -планировать пути достижения целей. - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i> -владеть устной и письменной речью. -строить монологическое высказывание -работать в паре , -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, - формировать собственное мнение и позицию; <p>В) <i>личностные:</i></p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,</p>	<p><i>возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и, сёстры (имя, возраст). Любимые занятия.</i></p> <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм глагола avoir и etre в Present de l'indicatif во всех лицах и числах; употребляют специальных вопросительных слов: <i>comment, combien, quel;</i> -соблюдают нормы блока произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; -знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; знакомятся с конструкцией -знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; - изучают числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; -расширяют социокультурные знания; -знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций -разучивают и выразительно читают рифмовку; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; -пишут диктант на лексический материал блока;
--	--	---

	уважения к личности, ценностям семьи; приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность. эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры	-самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок.
Раздел III. «Школа»		
3. Школа 7 уроков Числительные от 20 до 100. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Школы Франции.	Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i> : -на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; -выделять нужную/необходимую информацию -сообщать сведения о своей школе; -правильно произносить новую лексику; - вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; -на слух воспринимать информацию из текста -составлять вопросы восстановить текст, вставляя глаголы в Present de l'indicatif Б) <i>метапредметные</i> , направленные на формирование УУД: - <i>сформировать следующие познавательные УУД</i> : -строить устное речевое высказывание -преобразовывать речевые образцы -действовать по заданному образцу -планировать и образцы логически мыслить, -понимать последовательность описываемых событий -группировать слова по теме - <i>сформировать следующие регулятивные УУД</i> : -планировать и регулировать свою деятельность -контролировать свое время и управлять им. - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД</i> : -работать в паре -объяснять содержание	<u>Основные виды учебной деятельности</u> : <i>Учащиеся</i> : -изучают количественные числительные от 20 до 100; -строят вопросительные предложения с помощью инверсии; спрягают глаголы I группы в <i>present de l'indicatif</i> и в <i>imperati</i>); употребляют в речи неопределённый и определённый артикль; множественное число некоторых существительных и прилагательных ; вопросительную конструкцию <i>A quelle heure... ?</i> , -составляют диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; -знакомятся со способами выражения вежливой просьбы во французском языке; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тесте не сказано» с содержанием теста для аудирования; -отвечают на вопросы о своем образе жизни; -развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее значение в русск.и англ.яз; -расширяют социокультурные знания; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий</u> :

	<p>совершаемых действий в форме внутренней речи</p> <p>-аргументировать свою точку зрения. вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>В) <i>личностные</i>:</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p>	<p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
Раздел IV. «В городе»		
<p>4. В городе 6 уроков Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Парки Парижа (сад Тюильри Люксембургский сад). Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <i>предметные</i>:</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Ou est la poste?», «Les jardins de Paris», «J' ai écrit une histoire» и др.; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.</p> <p>-на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;</p> <p>-правильно произносить новую лексику;</p> <p>-задать вопросы и ответить на них</p> <p>-составлять диалог по образцу и разыгрывать его.</p> <p>-составлять разделительные вопросы.</p> <p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-читать диалог с полным пониманием</p> <p>-группировать слова по категориям;</p> <p>-составлять словосочетания,</p> <p>-подбирать вопросы к ответам</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>,</p> <p>предложения направленные на формирование УУД:</p> <p>- <i>сформировать следующие</i></p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>-соотносят достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «Vrai ou faux ?»;</p> <p>-ведут диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения;</p> <p>-вести этикетный диалог,</p> <p>-вести диалог-побуждение к действию,</p> <p>-объяснять местонахождение чего-л.; задавать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>восстанавливать последовательность реплик диалога;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-отвечают на вопросы о своем городе, доме, улице;</p> <p>-совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</p>

	<p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить умозаключения и выводы -строить устное речевое высказывание -действовать по заданному образцу -осуществлять смысловое чтение, -выделять главное -строить логическое рассуждение - <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i> -контролировать свое время и управлять им -планировать и регулировать свою деятельность - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД:</i> -объяснять содержание - совершаемых действий в форме внутренней речи -работать в паре -слушать партнера <p><i>В) личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; -существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. 	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; -соотносят содержание текстов для чтения с картинками; -пишут диктант на лексический материал блока; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <p><u>Формы учебных занятий:</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
Раздел V. «Досуг»		
<p>5. Досуг 7 уроков Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Моя комната, Времена года. Дни недели. Переписка с французскими друзьями.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <i>А) предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «J'aime bien dessiner», «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique» и др.; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. 	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют рассказ о своём досуге, своих увлечениях и предпочтениях; о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; о своих ближайших планах; о своих спортивных интересах; -передают содержание прочитанного текста ; уметь

	<p>-повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук [ɔ̃] и носовой звук [ɑ̃] на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>-описывать события;</p> <p>-читать стихотворение с правильной интонацией;</p> <p>-правильно произносить новые слова описывать события ;</p> <p>-составлять предложения; правильно произносить новые слова;</p> <p>-совершать монологическое высказывание</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;</p> <p>-составлять словосочетания</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i></p> <p>-строить устное речевое высказывание</p> <p>-формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;</p> <p>-осуществлять смысловое чтение, выделять главное группировать слова по категориям</p> <p>- <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i></p> <p>-планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>-принимать учебную задачу ,</p> <p>-контролировать свои результаты</p> <p>-осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>- <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></p> <p>В) <i>личностные:</i></p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	<p>логически структурировать свой рассказ (на элементарном уровне): <i>D'abord, je vais faire mes devoirs. Puis, je vais jouer avec Max. Ensuite, je vais regarder la tele;</i></p> <p>-употребляют в речи название времен года, дней недели;</p> <p>-пишут письмо французскому другу о своем досуге;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения вопросов;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания на основе списка вопросов;</p> <p>-учатся отвечать на разделительные вопросы;</p> <p>-сост на основе ключевых слов;</p> <p>-составляют развернутые высказывания о хобби на основе текста-образца;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p><u><i>Формы учебных занятий:</i></u></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>
--	---	--

	ценностям народов России и народов мира; -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
Раздел VI. «Каникулы»		
6. Каникулы. буроков Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Путешествие на поезде; География России.	Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i> : -правильно произносить географические названия; -работать с картой -составлять план и использовать его для описания -образовывать множественное число имен существительных; - осуществлять смысловое чтение; - вести диалог -читать текст с полным пониманием и пересказывать его; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; -читать текст с полным пониманием; -восстанавливать текст ; -читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией -осуществлять монологическое высказывание; -составлять предложения по образцу; -составлять словосочетания; -образовывать новые слова; -группировать слова по категориям Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста Б) <i>метапредметные</i> , направленные на формирование УУД: - <i>сформировать следующие познавательные УУД</i> : -действовать по заданному образцу -осуществлять смысловое чтение, -выделять главное -строить устное речевое высказывание -группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу - <i>сформировать следующие регулятивные УУД</i> :	<u>Основные виды учебной деятельности:</u> <u>Учащиеся:</u> -отвечают на вопросы о путешествиях; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; -знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его конкретном использовании; -стоят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; -знакомятся с <i>Passé composé</i> и используют его в речи; -рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>Passé Composé</i> -анализируют правила написания личного письма; -пишут диктант на пройденный лексический материал; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий:</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы

	<p>-планировать и регулировать свою деятельность; -осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>-осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД :</p> <p>-работать в паре; -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи</p> <p>В) личностные:</p> <p>-развивать в себе стремление познавать мир;</p> <p>-воспитывать в себе чувство гордости за свою Родину;</p> <p>-гордиться своей малой Родиной , своим городом.</p>	
--	--	--

**Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности
9 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. «Путешествие во Францию»		
<p>1. Путешествие во Францию. 5 уроков Государственные символы Франции. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: употреблять в речи связующие слова: d'abord, tout d'abord, puis ensuite, alors, bientôt и т.д употреблять в речи и на письме формы простого будущего времени</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: - сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <p>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов;</p> <p>-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;</p> <p>- сообщают страноведческую информацию о Франции, используя в речи связующие слова;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</p> <p>текстов для аудирования с картинками;</p> <p>-соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>систематизируют знания о географическом положении</p>

	<p>высказываний в пределах курса, формирование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.) находить необходимую информацию,</p> <p><i>- сформировать следующие регулятивные УУД:</i></p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>-уметь самостоятельно контролировать свое время. - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты</p> <p><i>- сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></p> <p>-работать в парах слушать и понимать,</p> <p>-осуществлять монологическое высказывание;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета,</p> <p>-работать в паре;</p> <p>В) <i>личностные:</i></p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>совершенствование коммуникативной и общей</p>	<p>Франции и ее населении;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок.</p>
--	---	--

речевой культуры		
Раздел II. «В кругу друзей»		
<p>2. В кругу друзей 4 урока Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i>: - на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; - выделять нужную/необходимую информацию - описывать внешность и черты характера своего друга; - на слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о межличностных отношениях в с друзьями в школе; Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД: - <i>сформировать следующие познавательные УУД</i>: - воспринимать на слух и понимать команды осуществлять сравнение , --выводить правило на основе анализа .- рассуждать, задавать вопросы выстраивать последовательность описываемых - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; - логически мыслить, действовать согласно образцу; - строить письменное речевое высказывание, - <i>сформировать следующие регулятивные УУД</i> : - принимать учебную задачу - контролировать свои результаты - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом - планировать пути достижения целей. - <i>сформировать следующие</i></p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <i>Учащиеся:</i> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -активизируют употребление в речи лексики по темам: <i>Внешность моего друга. Черты характера моего друга.</i> <i>Любимые занятия моего друга.</i> дополняют тексты верными глагольными формами; -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм глаголов в будущем простом времени во всех лицах и числах; употребляют специальные маркеры простого будущего времени; -соблюдают нормы блока произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; -знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; знакомятся с конструкцией -знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; -расширяют социокультурные знания; -знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций -разучивают и выразительно читают рифмовку;</p>

	<p><i>коммуникативные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть устной и письменной речью. -строить монологическое высказывание -работать в паре , -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, -формировать собственное мнение и позицию; <p><i>В) личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -составляют монологические высказывания о друге на основе текста-образца; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок.
Раздел III. «Семейные праздники»		
<p>3. Семейные праздники 7 уроков</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><i>А) предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -используют в речи условные предложения -на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; -выделять нужную/необходимую информацию -сообщать сведения о традициях своей семьи; -правильно произносить новую лексику; - вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; -на слух воспринимать информацию из текста -составлять вопросы восстановить текст, вставляя глаголы в Present de l'indicatif <p><i>Б) метапредметные,</i> направленные на</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют время <i>present de l'indicatif</i> после <i>si</i> в условных предложениях -строят вопросительные предложения с помощью инверсии; спрягают глаголы I группы в <i>present de l'indicatif</i> и в <i>imperati</i>); -используют вопросительную конструкцию .. <i>Que pensez-vous?</i>, -составляют диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; -знакомятся со способами выражения вежливой просьбы во французском языке; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тесте не

	<p>формирование УУД: - <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i> -строить устное речевое высказывание -преобразовывать речевые образцы -действовать по заданному образцу -планировать и образцы логически мыслить, -понимать последовательность описываемых событий -группировать слова по теме - <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i> -планировать и регулировать свою деятельность -контролировать свое время и управлять им. - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i> -работать в паре -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи -аргументировать свою точку зрения. вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; В) <i>личностные:</i> - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p>	<p>сказано» с содержанием теста для аудирования; -отвечают на вопросы о своем образе жизни; -развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее значение в русск.и англ.яз; -расширяют социокультур ные знания; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий:</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
Раздел IV. «Спорт»		
<p>4. Спорт 6 уроков Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные:</i> -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Plus haut», «Plus vite», «Plus fort» и др.;</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> Учащиеся: -соотносят достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «Vrai ou faux ?»; -используют сослагательное наклонение в устной и</p>

	<p>-использовать в устной и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении; -на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;; -правильно произносить новую лексику; -задать вопросы и ответить на них -составлять диалог по образцу и разыгрывать его. -читать текст с полным пониманием; -отвечать на вопросы; -читать диалог с полным пониманием -группировать слова по категориям; -составлять словосочетания, -подбирать вопросы к ответам Б) <i>метапредметные</i>, предложения направленные на формирование УУД: - <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i> -строить умозаключения и выводы -строить устное речевое высказывание -действовать по заданному образцу -осуществлять смысловое чтение, -выделять главное -строить логическое рассуждение - <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i> -контролировать свое время и управлять им -планировать и регулировать свою деятельность - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД:</i> -объяснять содержание - совершаемых действий в форме внутренней речи -работать в паре -слушать партнера В) <i>личностные:</i> -формирование выраженной</p>	<p>письменной речи; -описывают предпочитаемые виды спорта; восстанавливают последовательность реплик диалога; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы о своем любимом виде спорта; -совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <u>Формы учебных занятий:</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
--	---	--

	<p>личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.</p>	
Раздел V. «Окружающий мир»		
<p>5. Окружающий мир 7 уроков Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <i>предметные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Ma planete, sa me regarde»; -использовать в устной и письменной речи причастие настоящего времени -повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук [ɔ̃] и носовой звук [ɑ̃] на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; -описывать события; -правильно произносить новые слова описывать события ; -составлять предложения; правильно произносить новые слова; -совершать монологическое высказывание -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием -составлять словосочетания <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: -строить устное речевое 	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют рассказ о погоде, растительном и животном мире, экологических проблемах своего региона; -передают содержание прочитанного текста -- структурируют свой рассказ (на элементарном уровне): <i>D'abord, Puis, . Ensuite,</i> -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; -совершенствуют навыки построения вопросов; -составляют развернутые монологические высказывания на основе списка вопросов; -сост на основе ключевых слов; -составляют развернутые высказывания о жизни в своем городе и в сельской местности на основе текста-образца; -пишут диктант на лексический материал блока; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>

	<p>высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать и аргументировать свое мнение; -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; -осуществлять смысловое чтение, -выделять главное группировать слова по категориям - сформировать следующие регулятивные УУД : -планировать и регулировать свою деятельность -принимать учебную задачу , -контролировать свои результаты -осуществлять самоконтроль и самооценку - сформировать следующие коммуникативные УУД : <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре. религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 	
Раздел VI. «Выбираем профессию»		
<p>6. Выбираем профессию буроков Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить названия профессий; -составлять план и использовать его для описания Роли иностранного языка при выборе профессии; - вести диалог по теме -читать текст с полным пониманием и пересказывать его; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей 	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о будущей профессии; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -расширяют знания о роли иностранного языка в жизни современного человека на основе

	<p>преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>-определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>-восстанавливать текст ;</p> <p>-читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией</p> <p>-осуществлять монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия»;</p> <p>-составлять предложения по образцу;</p> <p>-составлять словосочетания;</p> <p>-образовывать новые слова;</p> <p>-группировать слова по категориям</p> <p>восстанавливать текст;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i></p> <p>-действовать по заданному образцу</p> <p>-осуществлять смысловое чтение,</p> <p>-выделять главное</p> <p>-строить устное речевое высказывание</p> <p>-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу</p> <p>- <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i></p> <p>-планировать и регулировать свою деятельность; -</p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>-осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>- <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></p> <p>-работать в паре; -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи</p> <p>В) <i>личностные:</i></p> <p>-развивать в себе стремление познавать мир;</p> <p>-воспитывать в себе чувство</p>	<p>текста для чтения;</p> <p>-стоят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с <i>причастием прошедшего времени</i> и используют его в речи;</p> <p>-знакомятся с темой <i>Согласование времен</i> и применяют ее в письменной и устной речи;</p> <p>задают вопросы, используя <i>Passé Composé</i></p> <p>-анализируют правила написания личного письма;</p> <p>-пишут диктант на пройденный лексический материал;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p><u><i>Формы учебных занятий:</i></u></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>
--	--	---

	гордости за свою Родину; -гордиться своей малой Родиной , своим городом.	
--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел 1. «Вводный курс»	5	1.Буквенный диктант 2.Лексический диктант
1. Французский алфавит. Правила чтения.	1	
2.Составление мини-диалогов по теме «Как поживаете?»	1	
3.Правила чтения согласных букв. Правила этикета Введение страноведческой информации	1	
4. Правила чтения гласных букв. Языковые реалии.	1	
5. Фонетика французского языка. Аудирование.	1	
Раздел 2. «Семья»	4	1.Лексический диктант по теме «Семейная история». 2.Контроль навыков говорения
6. Введение и отработка лексики по теме «Семья». Вопрос к подлежащему.	1	
7. Введение структур с глаголом avoir и их первичная отработка.	1	
8. Введение структур с глаголом etre и их первичная отработка. Развитие навыков говорения по теме «Семья».	1	
9. Числительные до 20. Лексический диктант	1	
Раздел 3. «Школа»	7	1.Лексический диктант по теме «Школа». 2..Итоговая контрольная работа по разделу «Школа»
10. Введение и первичная отработка лексики по теме «Школа».	1	
11. Развитие грамматических навыков по теме «Определенный и неопределенный артикль».	1	
12. Составление мини-диалогов с вопросительными словами «combien» «qui»	1	
13. Лексический диктант.	1	
14.Знакомство с глаголами I группы. Их структуры в Present de l'indicatif	1	
15. Развитие навыков счета от 20 до 100	1	
16.Контрольная работа по разделу	1	
Раздел 4. «В городе»	6	1.Контроль навыков говорения по теме
17. Введение и отработка лексики по теме «В городе».	1	
18. Развитие навыков диалогической речи с уточнением местожительства.	1	
19. Чтение текстов с выполнением задания «Правда, ложь».	1	
20. Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Франции». Словообразование.	1	
21. Введение страноведческой информации по теме «Сады Парижа».	1	
22. Контроль навыков говорения по теме	1	
Раздел 5. «Досуг»	7	1.Лексический диктант
23. Введение и отработка лексики по теме «Досуг».	1	

Фонетическая отработка носовых звуков.		по теме «Дни недели, времена года».
24. Введение и отработка лексики по теме «Дни недели»	1	
25. введение и отработка лексики по теме «Времена года»	1	
26. составление монологического высказывания о своем досуге и досуге своих друзей	1	
27. Практика письма: e-mail своему французскому другу о своем хобби	1	
28. Словарный диктант по теме «Дни недели, времена года». Глаголы II группы .	1	
29. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Досуг».	1	
Раздел 6. «Каникулы»	6	
30. Введение грамматического материала по теме «Прошедшее время»	1	
31. Чтение и работа по тексту «Путешествие на каникулах». Статья и географические названия.	1	
32. Развитие навыков говорения по теме «География России». Прошедшее время.	1	
33. Систематизация и обобщение знаний	1	
34. Итоговая контрольная работа по разделу «Каникулы»	1	
35. Викторина по теме «Достопримечательности Франции»	1	
Итого	35	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел 1. «Путешествие во Францию»	5	1.Входное тестирование 2.Лексический диктант
1. Введение и первичная отработка лексики по теме «Путешествие во Францию».	1	
2.Составление мини-диалогов по теме «Как Вам живется в Париже?»	1	
3.Правила этикета. Введение страноведческой информации. Входное тестирование	1	
4.Введение грамматического материала по теме «Будущее простое время» .	1	
5. Лексический диктант.	1	
Раздел 2. «В кругу друзей»	4	1.Контроль навыков говорения по теме «В кругу друзей»
6. Введение и отработка лексики по теме «В кругу друзей».	1	
7. Монологическое высказывание по теме «Мой друг».	1	
8. Практика письма: написание открытки другу	1	
9. Контроль навыков говорения по теме «В кругу друзей»	1	
Раздел 3. «Семейные праздники»	7	1.Лексический диктант 2.Итоговая контрольная работа по разделу «Семейные праздники»
10. Введение и первичная отработка лексики по теме «Семейные праздники».	1	
11. Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1	
12. Составление мини-диалогов с вопросительной конструкцией « <i>Que pensez-vous ?</i> »	1	
13. Лексический диктант.	1	
14.Аудирование по теме	1	
15. Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Условные предложения»	1	
16.Контрольная работа по разделу	1	
Раздел 4. «Спорт»	6	1.Контроль навыков говорения по теме «Спорт»
17. Введение и отработка лексики по теме «Спорт».	1	
18. Развитие навыков диалогической речи. Словообразование	1	
19. Чтение текстов с выполнением задания «Правда, ложь».	1	
20. Введение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	1	
21.Отработка грамматического материала	1	
22. Контроль навыков говорения по теме «Спорт»	1	
Раздел 5. «Окружающий мир»	7	1.Лексический диктант по теме «Окружающий мир»
23. Введение и отработка лексики по теме «Окружающий мир». Фонетическая отработка носовых звуков.	1	

24. Введение и отработка лексики по теме «Погода»	1	
25. Введение и отработка грамматического материала по теме «Причастия настоящего времени»	1	
26. Составление монологического высказывания о жизни в городе и селе на основе текста	1	
27. Практика письма: e-mail своему французскому другу об экологических проблемах своего города	1	
28. Лексический диктант по теме.	1	
29. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Защита окружающей среды».	1	
Раздел 6. «Выбираем профессию»	6	
30. Введение грамматического материала по теме «Причастие прошедшего времени»	1	1.Итоговая контрольная работа по разделу «Выбираем профессию» (аудирование, чтение, письмо)
31.Введение и отработка лексики по теме «Профессии»	1	
32. Развитие навыков говорения по теме «Моя будущая профессия». Согласование времен.	1	
33. Диалогическая речь по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии»	1	
34. Систематизация и обобщение знаний	1	
35. Итоговая контрольная работа по разделу «Выбираем профессию»	1	
Итого	35	

Список литературы для учителя

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010;
2. Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013. -165 с.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2003г
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Приложение к газете «1 Сентября» « Французский язык».

Список литературы для учащихся

1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 5. 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных учреждений / Береговская Э.М./.
2. Электронные и компьютерные словари.
- 3.Синяя птица. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Береговская Э.М., Белосельская Т.В. – М.: Просвещение, 2018. — 112 с.: ил.
- 4.Синяя птица. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Селиванова Н.А.,

- Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2018. — 148 с.: ил.
 5. Синяя птица. 7-8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2018. — 154 с.: ил.
 6. Синяя птица. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2018. — 114 с.: ил.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
 для 8 класса**

№ уро ка	Дата урока						Название раздела, темы	Примечания
	По плану			По факту				
	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В		
							Раздел I. «Вводный курс»	
1							Французский алфавит. Правила чтения.	
2							Составление мини-диалогов по теме «Как поживаете?»	
3							Правила чтения согласных букв. Правила этикета. Введение страноведческой информации	
4							Правила чтения гласных букв. Языковые реалии.	
5							Фонетика французского языка. Аудирование.	
							Раздел 2. «Семья»	
6							Введение и отработка лексики по теме «Семья». Вопрос к подлежащему.	
7							Введение структур с глаголом avoir и их первичная отработка.	
8							Введение структур с глаголом etre и их первичная отработка. Развитие навыков	

							говорения по теме «Семья».	
9							Числительные до 20. Лексический диктант	
							Раздел 3. «Школа»	
10							Введение и первичная отработка лексики по теме «Школа».	
11							Развитие грамматических навыков по теме «Определенный и неопределенный артикль».	
12							Составление мини-диалогов с вопросительными словами «combien» «qui»	
13							Лексический диктант.	
14							Знакомство с глаголами I группы. Их структуры в Present de l'indicatif	
15							Развитие навыков счета от 20 до 100	
16							Контрольная работа по разделу	
							Раздел 4. «В городе»	
17							Введение и отработка лексики по теме «В городе».	
18							Развитие навыков диалогической речи с уточнением местожительства.	
19							Чтение текстов с выполнением задания «Правда, ложь».	
20							Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Франции и Кузбасса». Словообразование.	
21							Введение страноведческой информации по теме «Сады Парижа и Новокузнецка».	
22							Контроль навыков говорения по теме	
							Раздел 5. «Досуг».	
23							Введение и отработка лексики по теме «Досуг». Фонетическая отработка носовых звуков.	
24							Введение и отработка лексики по теме «Дни недели»	
25							Введение и отработка лексики по теме «Времена года»	
26							Составление монологического высказывания о своем досуге и досуге своих друзей	
27							Практика письма: e-mail своему французскому другу о своем хобби	
28							Словарный диктант по теме «Дни недели, времена года». Глаголы II группы .	
29							Развитие навыков чтения и говорения по теме «Досуг».	
							Раздел 6. «Каникулы»	
30							Введение грамматического материала по теме «Прошедшее время»	
31							Чтение и работа по тексту «Путешествие на каникулах». Артикль и географические названия.	

32							Развитие навыков говорения по теме «География России». Прошедшее время.	
33							Систематизация и обобщение знаний	
34							Итоговая контрольная работа по разделу «Каникулы»	
35							Викторина по теме «Достопримечательности Франции и Новокузнецка»	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
для 9 класса**

№ уро ка	Дата урока						Название раздела, темы	Примечания
	По плану			По факту				
	9А	9Б	9В	9А	9Б	9В	Раздел I. «Путешествие во Францию»	
1							Введение и первичная отработка лексики по теме «Путешествие во Францию».	
2							Составление мини-диалогов по теме «Как Вам живется в Париже?»	
3							Правила этикета. Введение страноведческой информации. Входное тестирование	
4							Введение грамматического материала по теме «Будущее простое время» .	
5							Лексический диктант.	
							Раздел 2. «В кругу друзей»	
6							Введение и отработка лексики по теме «В кругу друзей».	
7							Монологическое высказывание по теме «Мой друг».	
8							Практика письма: написание открытки другу	
9							Контроль навыков говорения по теме «В кругу друзей»	

							Раздел 3. «Семейные праздники»	
10							Введение и первичная отработка лексики по теме «Семейные праздники».	
11							Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения».	
12							Составление мини-диалогов с вопросительной конструкцией « <i>Que pensez-vous ?</i> »	
13							Лексический диктант.	
14							Аудирование по теме	
15							Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Условные предложения»	
16							Контрольная работа по разделу	
							Раздел 4. «Спорт»	
17							Введение и отработка лексики по теме «Спорт».	
18							Развитие навыков диалогической речи. Словообразование	
19							Чтение текстов с выполнением задания «Правда, ложь».	
20							Введение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	
21							Отработка грамматического материала	
22							Контроль навыков говорения по теме «Спорт»	
							Раздел 5. «Окружающий мир»	
23							Введение и отработка лексики по теме «Окружающий мир». Фонетическая отработка носовых звуков.	
24							Введение и отработка лексики по теме «Погода»	
25							Введение и отработка грамматического материала по теме «Причастия настоящего времени»	
26							Составление монологического высказывания о жизни в городе и селе на основе текста	
27							Практика письма: e-mail своему французскому другу об экологических проблемах г. Новокузнецка	
28							Лексический диктант по теме.	
29							Развитие навыков чтения и говорения по теме «Защита окружающей среды в Кузбассе».	
							Раздел 6. «Выбираем профессию»	
30							Введение грамматического материала по теме «Причастие прошедшего времени»	
31							Введение и отработка лексики по теме «Профессии»	
32							Развитие навыков говорения по теме «Моя	

							будущая профессия». Согласование времен.	
33							Диалогическая речь по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии»	
34							Систематизация и обобщение знаний	
35							Итоговая контрольная работа по разделу «Выбираем профессию». Профессии Кузбасса	